

**REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA  
PROYECTO 8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2024**

<b>FECHA</b>	2025-06-05
<b>FORMADOR</b>	RAFAEL ENRIQUE ROBLES BERNAL
<b>IDENTIFICACIÓN</b>	3091801
<b>PERIODO</b>	1
<b>IED</b>	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS (IED)
<b>LOCALIDAD</b>	PUENTE ARANDA
<b>ZONA</b>	6
<b>CENTRO INTERES</b>	BALONCESTO

---

<b>ESTUDIANTE</b>	SAMUEL DAVID VANEGAS ESTRELLA
<b>DOCUMENTO</b>	1034667475
<b>GRUPO</b>	3
<b>CICLO</b>	3

**COMPONENTE PEDAGÓGICO**

**MOTRIZ**

Realiza acciones para fortalecer sus capacidades físicas generales por medio de ejercicios grupales e individuales.

**LÚDICO**

Comprendo diversos juegos, rondas y demás dinámicas utilizadas en el centro de interés para participar activamente y mejorar sus habilidades motoras

**COGNITIVO**

Categoriza la importancia de los beneficios que aporta la práctica del centro de interés. De acuerdo a los diferentes hábitos de vida saludables que puede desarrollar en pro de su beneficio personal.

**OBSERVACIÓN**

Su desempeño es superior, mostrando un nivel sobresaliente en relación al desarrollo de las actividades propuestas, demostrando plena disposición para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial) en el centro de interés dentro de la Jornada Escolar Complementaria.

**VALORACIÓN** Superior

**COMPONENTE PSICOSOCIAL****MOTIVACIÓN**

El NNAJ participa de las actividades propuestas en la clase permanentemente, motivado por la actividades que realiza en el Centro de Interés, cumple con las solicitudes de manera asertiva, casi siempre muestra interés en aprender y mejorar su proceso ya que de manera constante está atento en avanzar.

**DESARROLLO PERSONAL**

Al NNAJ se le dificulta gestionar sus emociones de manera regular, por lo cual, algunas veces se obstaculiza la interacción con sus compañeros, limitando su adecuado desempeño en la sesión de clase.

**CONVIVENCIA**

El NNAJ enfrenta dificultades para establecer relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en la falta de respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante algunas sesiones de clase. Estas dificultades no solo afectan la dinámica grupal, sino que también evidencian una responsabilidad moderada en su participación y desempeño.

**CUIDADANÍA**

El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que propenden el cuidado y respeto de su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce con facilidad sus derechos, lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase.

**TIPO DE ATENCIÓN** Presencialidad

---